



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIS017006: I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.

Scuole associate al codice principale:
CAPS01701L: L.S. "G. BROTZU"
CASL01701D: L.A. "G. BROTZU"
CASL01750T: L.A. "G. BROTZU"-SERALE QUARTU S.E.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	311	302,4	289,2	340,2
SCIENTIFICO	160	289,4	252,3	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	400	280,5	272,9	266,1
Totale	871	442,8	479,8	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	43	18,9	21,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	93	40,9	41,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,9%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	2,3%	2,7%	3,0%	8,4%
Liceo Scientifico	1,9%	1,9%	2,0%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	100,00%	✓			
CAPS01701L 2 A	100,00%	✓			



CAPS01701L 2 B	83,33%			✓	
CAPS01701L 2 SA	90,48%	✓			
CAPS01701L 2 SB	86,36%		✓		
CAPS01701L 2 SC	85,00%		✓		
CAPS01701L 2 SD	90,91%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	100,00%	✓			
CASL01701D 2 A	57,89%			✓	
CASL01701D 2 C	71,43%	✓			
CASL01701D 2 D	76,92%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	100,00%	✓			
CAPS01701L 2 A	100,00%	✓			
CAPS01701L 2 B	83,33%			✓	
CAPS01701L 2 SA	90,48%	✓			
CAPS01701L 2 SB	86,36%		✓		
CAPS01701L 2 SC	85,00%		✓		
CAPS01701L 2 SD	90,91%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	100,00%	✓			
CASL01701D 2 A	57,89%		✓		
CASL01701D 2 C	71,43%	✓			
CASL01701D 2 D	76,92%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	70,00%	✓			
CAPS01701L 5 A	85,71%			✓	
CAPS01701L 5 B	95,24%	✓			
CAPS01701L 5 SA	84,21%	✓			
CAPS01701L 5 SB	85,71%		✓		



CAPS01701L 5 SC	85,00%	✓			
CAPS01701L 5 SD	94,74%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	94,12%	✓			
CASL01701D 5 A	71,43%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	70,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS017006	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	10,74%	89,26%	7,02%	92,98%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	8,26%	91,74%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,3%	15,5%	24,8%	34,9%	10,1%	12,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	2,5%	12,9%	25,5%	33,5%	10,5%	15,1%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,9%	13,1%	25,8%	32,6%	11,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	13,8%	37,9%	24,1%	15,5%	5,2%	3,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	10,9%	36,5%	28,5%	17,2%	4,7%	2,2%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	14,3%	37,3%	27,2%	14,9%	4,3%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Brotzu" è articolato in tre indirizzi di studio: Liceo scientifico e Liceo artistico, Liceo artistico corso serale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse degli indirizzi è abbastanza diversificato, anche se complessivamente si attesta su un livello medio-basso. Il contesto socio-economico e culturale di appartenenza, medio-basso, è stato condizionato ulteriormente dall'evento pandemico. Ciò ha avuto una chiara influenza sul rendimento scolastico degli studenti. Il livello di studio dei genitori ha, generalmente, una ricaduta significativa sul successo formativo dei loro figli, sia per le spinte motivazionali sia per il concreto supporto all'attività di studio. Molte famiglie seguono con attenzione i loro ragazzi e le loro ragazze e intrattengono un proficuo rapporto collaborativo con la scuola. La maggior parte degli studenti e delle studentesse che si iscrive al Liceo Scientifico ha valutazioni medio alte all'esame di Stato del I ciclo. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. La quota alunni con cittadinanza non italiana è inferiore a quella provinciale, regionale e nazionale. Per rispondere alle pressanti esigenze del territorio è stato attivato

Vincoli

La quota degli studenti e studentesse delle classi quinte provenienti da famiglie svantaggiate è nettamente superiore al dato regionale e nazionale. Il contesto socio-economico e culturale di appartenenza influenza in maniera importante il rendimento scolastico e impone alla scuola di intervenire per riequilibrare le differenti opportunità offerte a studenti e studentesse. Diverse famiglie hanno difficoltà a seguire il percorso formativo dei loro figli, aggravate dalla situazione pandemica, per mancanza di strumenti culturali e di opportunità economiche, o perché in difficoltà nel far valere la funzione genitoriale. Le situazioni di svantaggio sociale si ripercuotono sulle ripetenze e in generale sul rendimento scolastico. La maggior parte di studenti e studentesse che si iscrivono al Liceo Artistico hanno valutazioni basse all'esame di Stato del I ciclo. Per far fronte a queste criticità la scuola si adopera sia potenziando e differenziando le strategie della didattica curricolare, sia promuovendo interventi integrativi a sostegno del curriculum (corsi di recupero, sportelli didattici, laboratori, ecc.). La differenziazione metodologica e la personalizzazione dei percorsi formativi è praticata soprattutto per i numerosi alunni disabili della scuola (45 nell'a.s. 2021-22) e per il crescente numero



dall'anno scolastico 2017/2018 un
Corso di Istruzione per Adulti (corso
serale) con indirizzo Arti figurative.

di alunni con DSA e BES.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'IIS "G. Brotzu" è sito nella città di Quartu Sant'Elena; il tessuto economico quartese si è modificato negli anni passando ad una economia diversificata nel settore dell'edilizia, del turismo e dei servizi. Il territorio a partire dagli anni Settanta del Novecento ha subito un forte incremento demografico determinato dallo spostamento di nuclei familiari provenienti dalle zone circostanti e dall'arrivo di un numero crescente di immigrati. Tali cambiamenti hanno impresso un certo dinamismo anche al mondo dell'istruzione e della cultura determinando tra l'altro l'ampliamento e la diversificazione del fabbisogno di istruzione e lo sviluppo di una offerta formativa variegata nella scuola secondaria di II grado. Per arricchire la propria offerta formativa la scuola ha attivato una serie di collaborazioni con associazioni, enti e istituzioni nazionali, regionali e presenti nell'area metropolitana di Cagliari (terzo settore, enti locali, ASL, Università ecc.), anche allo scopo di garantire un percorso educativo e didattico capace di lasciare una traccia importante nel vissuto personale degli studenti e delle studentesse in vista della costruzione di un adeguato progetto di vita culturale e professionale. L'Istituto ha altresì promosso la creazione di reti con le altre scuole

Vincoli

Nel contesto socio-economico che si è venuto a creare a seguito delle trasformazioni degli ultimi decenni sono emerse, soprattutto negli ultimi anni di crisi aggravati dall'evento pandemico, diffuse condizioni di sottoccupazione, casi di analfabetismo adulto, conflitti familiari, frequenti fenomeni di delega educativa da parte delle famiglie alla scuola. Queste contraddizioni si ripercuotono in una certa misura anche sul contesto dell'IIS "G. Brotzu", vista la popolazione scolastica con provenienza socio-economica eterogenea e complessa. È auspicabile un maggiore intervento degli Enti Locali a supporto delle situazioni più critiche presenti nell'Istituto.



della città al fine di costruire un efficace curriculum verticale e di condividere risorse e competenze professionali per fronteggiare i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,8%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	76,3%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,4%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	12,6%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	10,7%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	83,1%	73,6%
Disegno	✓	45,7%	43,4%	42,6%
Elettronica		25,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		17,1%	22,9%	20,4%
Enologico		5,7%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	81,9%	71,8%
Fotografico	✓	11,4%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	94,3%	95,2%	94,4%
Lingue		71,4%	67,5%	57,3%
Meccanico		17,1%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	65,7%	65,1%	60,4%
Musica		22,9%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro	✓	2,9%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	82,9%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	48,6%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,4%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	40,0%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	88,6%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		40,0%	41,0%	42,2%
Teatro		14,3%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		5,7%	19,3%	15,7%
Cucina interna		14,3%	16,9%	15,2%
Aula generica	✓	74,3%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	6	2,3%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	66,7%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		12,1%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	81,8%	65,4%	52,6%



Palestra	✓	90,9%	93,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,9%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le attività didattiche dell'IIS "G. Brotzu" si svolgono in 3 edifici scolastici. I 2 edifici del Liceo Scientifico sono siti in località Pitz'e Serra, l'edificio del Liceo Artistico è sito in via Monsignor Angioni. Presso le sedi dell'Istituto sono stati effettuati interventi di messa in sicurezza, di ampliamento degli impianti sportivi e di riqualificazione e abbellimento degli interni, di installazione di gazebo, anche grazie ai fondi del PNRR. Per potenziare gli impianti della scuola è prevista la realizzazione del "Campus degli studi superiori di Quartu". Per ciò che concerne le dotazioni strumentali, grazie ad alcuni PON e POR la scuola ha realizzato nel tempo diversi laboratori scientifici e informatici, ha dotato tutte le aule di rete internet, PC, videoproiettore, LIM. Presso la sede del Liceo Scientifico sono presenti 4 laboratori, presso la sede del Liceo Artistico 3 laboratori trasversali oltre a quelli specifici (discipline plastiche, pittoriche ecc.). Nella scuola sono presenti 2 biblioteche, caratterizzate da un ampio patrimonio librario. I finanziamenti per il funzionamento didattico e amministrativo sono prevalentemente ministeriali. E' prevista una flessibilità in ingresso e uscita per alunni e alunne pendolari. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio è previsto il servizio di comodato d'uso dei libri e,

Vincoli

Per quanto la Provincia prima e la Città Metropolitana poi si siano adoperate negli anni per espletare alcuni necessari interventi, rimane aperto il problema dell'acquisizione della certificazione edilizia. L'acquisizione di nuovi locali, in grado di supportare un'attività didattica articolata su più indirizzi e basata su un'offerta formativa diversificata qual è quella dell'IIS "G. Brotzu" si spera venga soddisfatta nel prossimo futuro con la realizzazione del "Campus degli studi superiori di Quartu", progetto già approvato nel 2009 dagli Enti preposti, che attende da tempo i finanziamenti necessari e che permetterebbe di dotare l'Istituto di strutture adeguate in materia di edilizia scolastica. Per ciò che concerne i finanziamenti, i fondi che lo Stato mette a disposizione per il funzionamento amministrativo e didattico non soddisfano pienamente le esigenze di un'offerta formativa ampia e differenziata come quella dell'IIS "G. Brotzu". I fondi di rotazione messi a disposizione dalla Provincia coprono le spese delle utenze di base. Il contributo proveniente dalle famiglie è utilizzato per potenziare l'ampliamento dell'offerta formativa. I finanziamenti previsti dal PNRR consentiranno di effettuare ulteriori interventi volti ad arginare la dispersione scolastica e a potenziare



duarante la pandemia, la fornitura di device, connessione internet, dispositivi di protezione individuale specifici.

le infrastrutture dell'Istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	52%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	68,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,0%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		42,9%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		17,1%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIS017006		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	132	74,2%	66,9%	66,6%	71,6%
A tempo determinato	46	25,8%	33,1%	33,4%	28,4%
Totale	178	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIS017006		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		4,3%	3,7%	6,0%
35-44 anni	14,9%		16,0%	15,1%	17,1%
45-54 anni	31,6%		30,4%	31,0%	31,7%
55 anni e più	53,5%		49,2%	50,2%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,8%	17,7%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,4%	14,6%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	5,7%	11,0%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	63,2%	56,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	11	8,9	8,4
Maternità	6	3,8	4,7
Altra motivazione	17	9,9	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	44	16.3	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,4%	92,8%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		27,3%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,4%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	72,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CAIS017006	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale %
Fino a 1 anno		22,9%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	42,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS017006		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	11,8%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	19,2%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,2%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	71,4%	58,8%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS017006		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	14,6%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	10	66,7%	19,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,6%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	4	26,7%	55,4%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS017006		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	66,7%	7,4%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,4%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,5%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	33,3%	68,7%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	18,8	18,4
Maternità	1	2,0	4,9
Altro	7	15,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il corpo docente dell'IIS "G. Brotzu" è composto da circa 180 insegnanti, di cui il 30% a tempo determinato. La percentuale dei docenti precari è al di sotto delle medie provinciale, regionale e nazionale. Una larga maggioranza di essi lavora presso l'Istituto "G. Brotzu" da più di 5 anni. La stabilità del corpo docente costituisce una precondizione importante ai fini della continuità dell'azione didattica che può dispiegarsi nell'ambito di una programmazione pluriennale. Il 38% degli insegnanti si colloca in una fascia di età che va dai 45 ai 54 anni, mentre il 46,3% di essi si trova nella fascia di età superiore ai 55 anni, inferiore alle medie provinciali e regionali, e in linea con il dato nazionale. La quasi totalità degli insegnanti è in possesso di laurea. Un gruppo di docenti afferenti a diverse aree disciplinari è in possesso di specializzazione o perfezionamento post lauream. La gran parte dei docenti utilizza le tecnologie informatiche nella didattica, alcuni hanno raggiunto livelli eccellenti di competenza e sperimentazione nel campo e si impegnano nella formazione di colleghi e colleghe. Numerosi/e docenti curano in modo adeguato il proprio aggiornamento professionale partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da altri enti pubblici e privati. La DS ricopre

Vincoli

L'IIS "G. Brotzu" vede la presenza di una discreta percentuale di docenti che hanno superato i 55 anni; ciò non costituisce in assoluto un elemento di criticità. Le competenze disciplinari, metodologiche, didattiche, comunicative, relazionali che sostanziano il profilo dell'insegnante non sono, infatti, fattori legati all'età anagrafica, ma alla personale cultura professionale. La distanza generazionale può però talvolta tradursi in difficoltà in difficoltà ad interagire proficuamente con i linguaggi giovanili, legati in larga misura ai codici e ai mezzi della comunicazione digitale. Pur con una complessiva attenzione all'aggiornamento anche in ambito digitale, si rilevano alcune resistenze al cambiamento e all'innovazione di cui la scuola ha bisogno per offrire risposte formative pertinenti al mutato contesto socio-economico e culturale.



incarico effettivo dal settembre 2021. Sono presenti 44 insegnanti con formazione specifica sull'inclusione, dato nettamente superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	76,0%	90,0%	83,3%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	85,3%	92,0%	90,9%	91,6%
SARDEGNA	86,8%	89,6%	87,4%	93,1%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	93,8%	88,2%	90,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	92,5%	93,6%	93,5%	96,5%
SARDEGNA	93,0%	94,3%	95,1%	96,6%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	88,6%	91,7%	92,5%	96,5%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	91,3%	94,2%	92,5%	94,5%
SARDEGNA	90,1%	94,5%	91,7%	94,6%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	16,0%	20,0%	4,2%	6,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	17,6%	16,3%	11,0%	9,7%
SARDEGNA	19,8%	19,3%	16,4%	15,0%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	18,8%	38,2%	9,1%	13,9%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	22,0%	21,6%	21,5%	20,8%
SARDEGNA	19,2%	21,7%	18,7%	18,3%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS017006	14,2%	29,4%	18,9%	14,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	16,2%	21,6%	18,7%	24,5%
SARDEGNA	17,7%	23,2%	23,3%	24,3%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAIS017006	2,4%	14,6%	26,8%	17,1%	34,1%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	1,8%	20,1%	31,7%	23,2%	21,4%	1,8%
SARDEGNA	3,3%	21,5%	31,3%	22,1%	20,9%	0,8%
ITALIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAIS017006	5,3%	23,7%	15,8%	18,4%	34,2%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	6,9%	24,0%	27,2%	15,6%	23,5%	2,8%
SARDEGNA	4,9%	21,0%	27,6%	18,3%	23,8%	4,3%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAIS017006	13,6%	34,8%	16,7%	25,8%	7,6%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	7,1%	29,8%	26,9%	23,2%	12,0%	1,0%
SARDEGNA	5,8%	28,7%	30,2%	20,4%	13,8%	1,2%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



ARTISTICO					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,5%	0,3%	0,3%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	0,9%	0,7%	0,6%	1,0%	1,0%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,3%	0,2%	0,3%	0,1%	0,2%
SARDEGNA	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,3%	0,6%	0,7%	0,7%	0,4%
SARDEGNA	0,2%	0,4%	1,1%	1,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO



Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	3	2	1
Percentuale	3,5%	4,7%	4,1%	3,7%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	6,0%	5,5%	1,2%	3,2%	1,3%
SARDEGNA	6,6%	4,8%	2,1%	1,8%	0,5%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	0	0	1
Percentuale	11,1%	8,6%	0,0%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	6,3%	3,8%	4,1%	1,2%	1,5%
SARDEGNA	5,3%	2,7%	3,1%	1,2%	0,9%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	2	2	0
Percentuale	5,4%	4,6%	3,7%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,1%	5,1%	2,6%	1,5%	0,4%
SARDEGNA	5,1%	4,5%	2,0%	1,1%	0,4%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	9	4	1	4	1
Percentuale	10,6%	6,2%	1,4%	7,4%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,2%	5,7%	2,4%	4,0%	2,8%
SARDEGNA	7,4%	5,3%	2,4%	2,8%	2,2%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	1	1
Percentuale	11,1%	2,9%	0,0%	2,7%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	9,5%	7,1%	7,9%	4,1%	2,9%
SARDEGNA	7,7%	6,8%	5,9%	3,2%	2,0%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CAIS017006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	2	1
Percentuale	4,5%	2,3%	1,9%	2,2%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	9,1%	7,0%	6,3%	4,8%	2,3%
SARDEGNA	8,9%	7,7%	6,4%	5,1%	2,3%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati sono differenziati: per il L. Artistico il valore percentuale è più alto per le classi IV; per il L. Scientifico Ordinario sono superiori ai riferimenti per le I e le IV; per il L. Scienze Applicate i dati si discostano di poco per le classi del II biennio. In merito alla sospensione del giudizio nel L. Artistico si registrano percentuali anche significativamente inferiori nelle classi I, III, IV e lievemente superiori in II. Per il L. Scientifico e per il L. delle Scienze Applicate si osservano percentuali inferiori rispetto ai riferimenti regionali nelle I e IV, significativamente inferiori nelle classi III (L. Ordinario), significativamente superiori nelle classi II. Il dato della votazione dell'esame di Stato è estremamente positivo per la fascia 91-100 del L. Scientifico e Artistico, con una percentuale nettamente superiore ai riferimenti, mentre per il L. Scienze Applicate è superiore la fascia 81-90. Spicca il dato dei 100 e lode per il L. Artistico. Il fenomeno dell'abbandonato degli studi è presente solo per il I anno del L. Artistico. Le percentuali dei nuovi ingressi del L. Artistico sono superiori nel triennio; nel L. Scientifico sono superiori nel primo biennio, per le Scienze Applicate sono superiori nel secondo biennio. I trasferimenti in uscita sono sensibilmente inferiori in tutte le

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati in uscita del L. Artistico, si registrano esiti inferiori ai riferimenti dati per le classi prime e terze del L. Artistico. Per il L. Scientifico, occorre precisare che per l'indirizzo Ordinario, i risultati sono inferiori per le classi II e III, mentre per il L. Scienze Applicate, i dati sono inferiori per il primo biennio. In merito alle percentuali di sospensione del giudizio nell'anno 23/24, rispetto ai riferimenti dati, nel L. Artistico i risultati lievemente superiori nelle classi II. Per il L. Scientifico e per il L. Scienze Applicate si osservano percentuali significativamente superiori solo nelle classi seconde. Il fenomeno dell'abbandonato degli studi per l'a. s. di riferimento 23/24, è superiore ai riferimenti solo per le classi I del L. Artistico. In merito ai trasferimenti in entrata, le percentuali sono inferiori nel primo biennio del L. Artistico, mentre nel L. Scienze Applicate i trasferimenti sono superiori nel secondo biennio, rispetto ai riferimenti dati. I trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nelle classi I, II e IV del L. Artistico, e classi I dell'Ordinario.



classi delle Scienze Applicate. Gli esiti estremamente positivi delle votazioni all'esame di Stato attestano approcci metodologici efficaci ed efficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 208,9	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	188,2	97,5	-16,8	89,1	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2A	196,7	100,0	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2B	196,0	100,0	-24,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SA	183,1	95,2	-12,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SB	181,6	95,4	-27,9	86,4	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SC	176,2	95,0	-34,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SD	197,0	100,0	-7,1	90,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 188,7	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	171,3	95,0	-13,3	63,3	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2A	163,5	94,7	-32,3	57,9	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2B	170,9	100,0	-6,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2C	176,8	92,9	-11,6	71,4	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2D	177,6	92,3	-12,8	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,5	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	193,5	93,3	-22,2	89,1	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2A	183,1	93,8	-32,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2B	189,7	100,0	-42,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SA	196,4	95,2	-11,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SB	187,7	95,4	-34,5	86,4	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SC	198,6	85,0	-25,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SD	203,5	90,9	-9,8	90,9	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	165,1	93,3	-12,0	63,3	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2A	167,0	94,7	-22,0	57,9	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2B	154,3	100,0	-17,9	50,0	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2C	171,0	92,9	-9,5	71,4	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 2D	168,8	84,6	-13,8	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					203,3	201,8	211,4



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,5	97,4	-1,5	88,6	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	183,6	100,0	-28,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	214,4	100,0	12,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	196,3	100,0	-4,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	213,7	92,9	6,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	195,6	95,0	-2,1	85,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	197,9	94,7	-7,8	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,3	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	191,0	100,0	11,5	83,0	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	203,6	100,0	7,7	71,4	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	182,5	91,7	-5,3	50,0	↑	↑	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	178,7	100,0	n.d.	36,4	↔	↑	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	197,8	100,0	20,2	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,5	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	207,0	97,4	-3,4	88,6	↑	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	194,6	100,0	-29,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	205,7	100,0	-4,6	95,2	↑	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	213,9	100,0	3,9	84,2	↑	↑	↓



Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	217,4	92,9	-1,7	85,7	↑	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	207,7	95,0	2,2	85,0	↑	↔	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	207,3	94,7	-10,6	94,7	↑	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,6	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	171,4	100,0	-0,5	83,0	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	176,2	100,0	-11,9	71,4	↑	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	162,4	91,7	-17,7	50,0	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	167,8	100,0	n.d.	36,4	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	180,4	100,0	12,4	50,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					222,5	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	220,7	97,4	0,8	88,6	↓	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	221,6	100,0	-9,5	85,7	↔	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	223,9	100,0	0,6	95,2	↑	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	222,4	100,0	-1,2	84,2	↔	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	231,4	92,9	1,5	85,7	↑	↑	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	199,8	95,0	-20,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	228,3	94,7	1,1	94,7	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Listening		background	Sardegna 192,1	Sud e Isole 185,7	nazionale 205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	203,5	100,0	13,2	83,0	↑	↑	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	222,1	100,0	6,3	71,4	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	178,5	91,7	-22,6	50,0	↓	↓	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	211,0	100,0	n.d.	36,4	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	198,1	100,0	7,9	50,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,5	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,8	97,4	-13,3	88,6	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	213,3	100,0	-13,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	207,8	100,0	-11,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	194,3	100,0	-26,7	84,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	213,8	92,9	-10,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	194,3	95,0	-24,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	213,2	94,7	-9,8	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,0	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,5	100,0	6,1	83,0	↑	↑	↓
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	217,0	100,0	9,8	71,4	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	159,5	91,7	-38,8	50,0	↓	↓	↓



Plesso CASL01701D - Sezione 5C	210,1	100,0	n.d.	36,4	↑	↑	↑
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	202,4	100,0	12,2	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS01701L - Sezione 2A	6,3%	18,8%	56,3%	18,8%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 2B	11,1%	22,2%	44,4%	5,6%	16,7%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SA	25,0%	30,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SB	19,0%	38,1%	23,8%	19,0%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SC	21,1%	36,8%	26,3%	15,8%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SD	4,5%	27,3%	40,9%	22,7%	4,5%
Situazione della scuola CAIS017006	14,7%	29,3%	35,3%	16,4%	4,3%
Riferimenti					
Sardegna	3,8%	16,5%	36,4%	32,9%	10,4%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CASL01701D - Sezione 2A	44,4%	27,8%	16,7%	11,1%	n.d.



Plesso CASL01701D - Sezione 2B	42,9%	14,3%	14,3%	21,4%	7,1%
Plesso CASL01701D - Sezione 2C	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 2D	16,7%	41,7%	41,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAIS017006	33,3%	29,8%	24,6%	10,5%	1,8%
Riferimenti					
Sardegna	14,3%	32,8%	27,1%	23,6%	2,2%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS01701L - Sezione 2A	13,3%	46,7%	26,7%	13,3%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 2B	16,7%	27,8%	38,9%	11,1%	5,6%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SA	15,0%	25,0%	35,0%	15,0%	10,0%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SB	23,8%	23,8%	28,6%	19,0%	4,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SC	17,6%	29,4%	17,6%	23,5%	11,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 2SD	10,0%	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola CAIS017006	16,2%	26,1%	31,5%	18,9%	7,2%
Riferimenti					
Sardegna	3,9%	21,0%	31,0%	30,1%	14,0%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	55,6%	27,8%	5,6%	11,1%	n.d.



Plesso CASL01701D - Sezione 2A					
Plesso CASL01701D - Sezione 2B	71,4%	21,4%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 2C	46,2%	38,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 2D	54,5%	27,3%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAIS017006	57,1%	28,6%	10,7%	3,6%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	22,8%	37,3%	25,0%	9,8%	5,2%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	19,0%	19,0%	38,1%	19,0%	4,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	n.d.	23,8%	28,6%	23,8%	23,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	5,3%	31,6%	42,1%	15,8%	5,3%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	n.d.	15,4%	30,8%	53,8%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	5,3%	21,1%	42,1%	31,6%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	11,1%	5,6%	55,6%	22,2%	5,6%
Situazione della scuola CAIS017006	7,2%	19,8%	39,6%	26,1%	7,2%
Riferimenti					
Sardegna	7,7%	19,4%	35,7%	27,0%	10,2%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	n.d.	15,4%	53,8%	30,8%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	9,1%	54,5%	18,2%	18,2%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	12,5%	25,0%	25,0%	25,0%	12,5%
Situazione della scuola CAIS017006	11,9%	31,0%	31,0%	23,8%	2,4%
Riferimenti					
Sardegna	22,0%	33,8%	29,9%	12,2%	2,1%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	14,3%	19,0%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	9,5%	19,0%	33,3%	23,8%	14,3%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	5,3%	10,5%	47,4%	21,1%	15,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	7,7%	23,1%	7,7%	23,1%	38,5%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	10,5%	10,5%	36,8%	26,3%	15,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	5,6%	22,2%	27,8%	27,8%	16,7%
Situazione della scuola CAIS017006	9,0%	17,1%	32,4%	26,1%	15,3%
Riferimenti					
Sardegna	14,1%	22,7%	26,9%	19,3%	17,0%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	46,2%	38,5%	n.d.	15,4%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	45,5%	54,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	50,0%	20,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	37,5%	37,5%	n.d.	25,0%	n.d.
Situazione della scuola CAIS017006	45,2%	38,1%	7,1%	9,5%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	42,6%	29,4%	17,6%	7,5%	2,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	9,5%	23,8%	66,7%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	15,8%	42,1%	42,1%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	5,6%	27,8%	66,7%
Situazione della scuola CAIS017006	6,3%	38,7%	55,0%
Riferimenti			
Sardegna	5,0%	27,5%	67,5%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno
--



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	27,3%	72,7%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola CAIS017006	9,5%	47,6%	42,9%
Riferimenti			
Sardegna	18,3%	46,4%	35,3%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS01701L - Sezione 5A	14,3%	23,8%	61,9%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5B	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SA	10,5%	47,4%	42,1%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SB	7,7%	38,5%	53,8%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SC	26,3%	47,4%	26,3%
Plesso CAPS01701L - Sezione 5SD	5,6%	33,3%	61,1%
Situazione della scuola CAIS017006	11,7%	39,6%	48,6%
Riferimenti			
Sardegna	10,0%	33,7%	56,3%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CASL01701D - Sezione 5A	7,7%	38,5%	53,8%
Plesso CASL01701D - Sezione 5B	27,3%	72,7%	n.d.
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	30,0%	30,0%	40,0%
Plesso CASL01701D - Sezione 5C	25,0%	62,5%	12,5%
Situazione della scuola CAIS017006	21,4%	50,0%	28,6%
Riferimenti			
Sardegna	32,9%	41,4%	25,7%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	5,9%	94,1%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CAIS017006	2,6%	97,4%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	4,5%	95,5%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	7,8%	92,2%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	9,3%	90,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	12,0%	88,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	5,8%	94,2%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	7,6%	92,4%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	4,9%	95,1%	6,6%	93,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS017006	26,3%	73,7%	19,8%	80,2%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CAIS017006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAIS017006 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Rispetto ai punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s., emergono le seguenti osservazioni. Sono presenti dati positivi esclusivamente in riferimento ai risultati in Italiano di due classi quinte del Liceo Scientifico e Scienze Applicate, e tutte le quinte del L. Artistico. In Matematica e in riferimento al punteggio Sardegna, gli esiti sono positivi in tutte le classi V dello Scientifico e Scienze Applicate, tranne una, e in due V del Liceo Artistico. In Inglese Listening, complessivamente le classi V dello Scientifico e Scienze Applicate si attestano su un punteggio superiore rispetto a quello del Sud Isole, mentre il Liceo Artistico è superiore sia al punteggio Sardegna che a quello Sud Isole anche nell'inglese Reading. Per le classi II, la variabilità tra le classi dei punteggi in Italiano e in Matematica è inferiore ai dati di riferimento per tutto l'Istituto; per le classi V, la variabilità si registra inferiore solo per il Liceo Scientifico e delle Scienze applicate. Per le classi V, la variabilità tra le classi in Inglese è inferiore per il Liceo Scientifico e Scienze applicate, mentre per il Liceo Artistico la variabilità all'interno delle classi è inferiore.

Punti di debolezza

Rispetto ai punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 23/24, emergono punteggi inferiori ai riferimenti in Italiano, Matematica per le classi del biennio. Per le classi V del Liceo Scientifico, in Italiano prevale in media un punteggio leggermente negativo rispetto ai riferimenti, così come per le classi V del Liceo Artistico in Matematica. Il punteggio medio è negativo in Inglese Reading per le classi V del Liceo Scientifico. L'effetto scuola per le classi seconde in Italiano e Matematica è al di sotto della media regionale. Questo comporta la necessità di interventi di rinforzo soprattutto nel primo biennio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile o superiore per le classi quinte, inferiore per le classi seconde. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è relativo alle classi seconde, superiore per le classi quinte. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti in numerose situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è variabile e leggermente positivo in alcune situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave di cittadinanza che gli studenti e le studentesse devono maturare nel corso di studi sono esplicitate nel PTOF e nel Regolamento di istituto. Esse costituiscono anche la cornice di riferimento della certificazione delle competenze che viene rilasciata alla fine del primo biennio. La scuola valuta le competenze di cittadinanza attraverso la griglia di valutazione della condotta allegata al PTOF, che raccoglie criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, e attraverso i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza adottati nelle programmazioni dei Consigli di Classe e dei singoli docenti. L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica ha rappresentato un ulteriore fondamentale contributo nel raggiungimento delle competenze chiave europee. L'Istituto ha elaborato un curriculum per l'Educazione civica con annessa rubrica di valutazione comune a tutti i Consigli di classe, allegato al PTOF. Il livello di competenze di cittadinanza raggiunto può essere considerato sostanzialmente positivo. La maggior parte degli studenti e delle studentesse raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione

Punti di debolezza

Anche a causa dell'emergenza pandemica, che ha determinato fenomeni di isolamento e problemi legati alla socialità, emergono alcune criticità in termini di problematiche comportamentali soprattutto nel biennio di alcuni indirizzi dell'Istituto, aggravate dalla complessità del contesto socio-culturale di provenienza degli studenti e delle studentesse. A tal proposito sono attivi alcuni progetti finalizzati anche a contrastare il fenomeno. E' comunque intendimento della scuola potenziare in tutte le classi e in tutti gli indirizzi lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella consapevolezza che il suo compito sia oltre che quello di far acquisire i saperi afferenti alle varie aree disciplinari anche e soprattutto quello di formare il cittadino a 360 gradi mediante lo sviluppo del senso della legalità, dell'etica della responsabilità, dell'autonomia di iniziativa, della capacità di orientarsi ecc., come previsto dal curriculum dell'Educazione civica. A tal proposito si prenderanno in considerazione le competenze di cittadinanza non solo nel momento della valutazione del comportamento ma programmaticamente e dettagliatamente anche nella progettazione del curriculum con esplicitazione delle competenze di



dell'apprendimento e sono molto rari comportamenti particolarmente problematici. In crescita le competenze digitali grazie all'implementazione di specifici progetti. I risultati nell'insegnamento dell'Educazione civica confermano il consolidamento delle competenze di cittadinanza.

cittadinanza quali prioritari obiettivi da raggiungere, come già realizzato per il curriculum dell'Educazione civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Numerosi docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIS017006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,72	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIS017006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,67	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIS017006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,25	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIS017006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			205,26	193,80	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CAIS017006	58,0%
Riferimento provinciale CAGLIARI	43,2%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	5,4%	5,9%	4,9%	3,6%
Arte e Design	8,1%	4,0%	3,5%	3,4%
Economico	10,8%	12,2%	14,6%	14,8%
Educazione e Formazione	0,9%	2,9%	3,3%	4,5%
Giuridico	0,9%	8,0%	8,4%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	10,8%	3,9%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,3%	12,1%	10,8%	13,9%
Letterario-Umanistico	6,3%	5,6%	5,3%	5,0%
Linguistico	1,8%	3,9%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,0%	8,6%	8,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,2%	12,0%	10,9%	8,2%
Psicologico	1,8%	4,1%	3,6%	3,4%
Scientifico	19,8%	14,7%	14,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,8%	1,3%	2,5%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAIS017006			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	46,2%	38,5%	15,4%	59,5%	31,7%	8,8%	55,7%	33,1%	11,1%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	53,8%	32,7%	13,5%	39,5%	42,0%	18,4%	36,8%	44,1%	19,1%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	48,8%	34,9%	16,3%	46,5%	35,2%	18,4%	47,5%	35,1%	17,4%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	53,3%	26,7%	20,0%	48,2%	34,7%	17,1%	48,7%	34,4%	16,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAIS017006			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	8,3%	8,3%	54,6%	29,5%	15,9%	51,7%	31,4%	16,9%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	41,5%	43,4%	15,1%	39,2%	40,8%	20,0%	40,0%	40,1%	19,9%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	32,7%	40,8%	26,5%	43,5%	35,3%	21,2%	44,4%	34,6%	20,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	57,1%	28,6%	14,3%	48,1%	32,6%	19,3%	46,8%	33,3%	19,9%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	8,4%	18,6%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,7%	8,5%	9,7%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	12,6%	18,3%	21,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	30,8%	12,8%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	53,8%	48,3%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	8,2%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	7,0%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	7,7%	14,0%	9,7%	7,5%
	Altro	7,7%	9,7%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	9,1%	9,8%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	54,5%	43,2%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	5,5%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	9,1%	9,8%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	9,1%	14,2%	10,7%	7,5%
	Altro	18,2%	17,5%	14,8%	26,3%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,7%	9,6%	7,8%	6,9%
	Tempo determinato	45,8%	54,1%	64,2%	39,6%
	Apprendistato	4,2%	3,4%	2,4%	3,8%
	Collaborazione	12,5%	7,1%	7,0%	15,7%
	Tirocinio	12,5%	10,5%	7,1%	5,6%
	Altro	8,3%	3,1%	2,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,8%	4,8%	7,0%
	Servizi	53,8%	60,5%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,7%	1,9%	4,2%
	Industria	9,1%	4,9%	5,3%	10,1%
	Servizi	90,9%	88,5%	88,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,3%	1,8%	4,3%
	Industria	4,2%	6,5%	5,9%	9,2%
	Servizi	83,3%	89,2%	91,0%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	1,6%	2,9%
	Media	30,8%	52,6%	54,6%	54,4%
	Bassa	23,1%	14,9%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,7%	2,4%	3,3%
	Media	100,0%	83,6%	81,1%	81,6%
	Bassa	0,0%	9,8%	12,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	1,8%	2,9%
	Media	79,2%	86,4%	84,0%	83,5%
	Bassa	8,3%	11,6%	12,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Come si evince dalle tabelle, i risultati a distanza sono sostanzialmente positivi. I diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 sono il 49,4%: percentuale superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Gli studenti e le studentesse in uscita prediligono i percorsi universitari di Economia, ingegneria, Informatica, Medicina e di area scientifica. Gli studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU nell'area scientifica e umanistica nel primo anno di studi universitari sono percentualmente superiori ai riferimenti provinciali e regionali. Leggermente in calo la percentuale nel secondo anno per l'area scientifica. I valori appaiono comunque nel complesso decisamente positivi. Inferiore la percentuale di inserimenti nel mondo del lavoro rispetto ai valori di riferimento perché in uscita dal liceo gli studenti si orientano in larga misura per gli studi universitari. Si ritiene che il sistema di orientamento in uscita attuato dall'Istituto e il consolidamento dell'offerta dei PCTO abbia consentito a studenti e studentesse di compiere scelte consapevoli rispetto ai loro percorsi post-diploma.

Punti di debolezza

Visto il quadro complessivamente positivo, appare opportuno mantenere e consolidare l'orientamento in uscita, il sistema dei PCTO e gli scambi culturali all'estero.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	65,4%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,7%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,5%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		19,2%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,8%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,7%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,8%	88,9%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		26,9%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,5%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	42,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	61,5%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	26,9%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,6%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	23,1%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,8%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	50,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,3%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il Piano dell'Offerta Formativa viene annualmente riprogettato dal Collegio dei Docenti tenendo conto dei traguardi formativi fissati a livello ministeriale dalle I.N., del fabbisogno formativo del contesto locale, legato anche a specifiche criticità emerse in seguito alla problematica situazione pandemica degli scorsi anni scolastici, e degli specifici bisogni formativi. All'interno del PTOF sono chiaramente espressi i traguardi di competenza attesi in uscita. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. L'Istituto potrà utilizzare quota di autonomia e flessibilità del curricolo per potenziare gli insegnamenti previsti e al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dal PTOF. L'attività di potenziamento è a sua volta articolata in attività di supporto all'organizzazione, approfondimento disciplinare e recupero. Sono presenti differenti strutture di riferimento per la progettazione didattica, i Dipartimenti Disciplinari (articolati anche per assi culturali) e i Consigli di Classe, nell'ambito dei quali si concretizzano i suggerimenti proposti su scala generale in sede di Collegio dei Docenti. I docenti adempiono una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e in tutte le discipline (annualmente allegata al PTOF).

Punti di debolezza

Sia nella parte generale del PTOF che nelle progettazioni curriculari dei Dipartimenti vengono descritti con chiarezza gli obiettivi generali e specifici afferenti alle varie aree disciplinari e vengono altresì individuate le competenze trasversali legate all'esercizio della cittadinanza attiva, alle competenze sociali e civiche. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e dalle studentesse è sostanzialmente positivo. In quasi tutte le classi della scuola le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti e delle studentesse raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. In sintesi si può affermare che buona parte degli studenti e delle studentesse raggiunge livelli soddisfacenti in relazione ad almeno due competenze chiave, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, a quelle dell'imparare a imparare e alle competenze digitali, necessariamente stimulate proprio a causa della situazione epidemiologica emergenziale degli ultimi anni. Azioni di miglioramento sono comunque ipotizzabili affinché i docenti possano aprirsi



L'analisi delle scelte adottate viene effettuata periodicamente ed è finalizzata a far emergere eventuali problematiche e/o far risaltare strategie rivelatesi particolarmente efficaci. Tali evidenze vengono analizzate nell'ambito dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe e vengono discusse e monitorate dallo staff allargato del DS e dal Collegio. Una condivisione dei modelli comuni nella progettazione conferisce maggiore compattezza all'interno del team, condivisa e' anche l'elaborazione di percorsi per il recupero delle carenze. Per quanto concerne la valutazione la scuola adotta criteri condivisi a livello collegiale esplicitati e riassunti in una tabella allegata al PTOF. Griglie di valutazione più specifiche e maggiormente calibrate sulle singole discipline, vengono condivise all'interno delle programmazioni dei Dipartimenti. La valutazione formativa e sommativa si serve di una grande varietà di prove strutturate e semistrustrate. Talvolta essa adotta prove strutturate per classi parallele al fine di valutare le competenze in ingresso degli studenti e delle studentesse, e loro specifiche attitudini. Singoli consigli di classe e/o singoli docenti effettuano anche prove di valutazione autentiche, di fondamentale importanza in quanto predittive di ciò che l'alunno potrebbe saper fare in contesti reali ed extra-scolastici.

definitivamente alla dimensione collaborativa che sostanzia il profilo dell'insegnante della scuola dell'autonomia, il corpo docente è difatti costituito da membri di una comunità professionale che lavora nella logica di una progettazione condivisa, e che deve preoccuparsi di acquisire e/o ampliare, laddove necessario, specifiche competenze. In un quadro di sostanziale positività qualche criticità può rinvenirsi nella progettazione per classi parallele e nella progettazione delle attività di potenziamento. Relativamente al primo aspetto pur esistendo una progettazione condivisa per classi parallele mancano talvolta i momenti di controllo dei traguardi condivisi. Per quanto riguarda le attività di potenziamento va rimarcato che l'Istituto partecipa a numerose gare ed Olimpiadi di materie scientifiche, linguistiche e artistiche distinguendosi per la qualità della preparazione dei ragazzi. Iniziative che rappresentano importanti occasioni di potenziamento delle conoscenze e competenze degli alunni più dotati. Tuttavia la progettazione per il potenziamento risente talvolta di una mancata organicità, diversamente da quanto si fa per le attività di recupero, che non consente un totale adempimento delle sue concrete potenzialità. Conformemente a una tendenza provinciale, regionale e nazionale, si riscontra una maggiore pratica di prove strutturate per



classi parallele in ingresso, mentre risulta meno frequente il ricorso a prove strutturate per classi parallele intermedie e finali. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione è ancora estemporanea e deve essere portata a sistema correlativamente alla progettazione per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti



fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,8%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	5,6%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte	✓	23,1%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello		61,5%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		92,3%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,5%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		11,5%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	73,1%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		88,5%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,5%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		53,8%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		23,1%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto persegue una politica di ottimizzazione degli spazi e delle tecnologie che ha consentito di potenziare gli ambienti di apprendimento e che ha condotto ad un'intensa attività, sia curricolare che extracurricolare, basata sull'innovazione metodologica. La scuola è dotata di diversi laboratori scientifici e informatici e ha attrezzato le aule di rete internet, PC, videoproiettore, LIM, tutto ciò ha offerto nuove opportunità per la creazione di setting di apprendimento innovativi. Presso la sede del Liceo Scientifico sono presenti 4 laboratori e presso la sede del Liceo Artistico 3 laboratori informatici e multimediali oltre a quelli specifici (discipline plastiche, pittoriche, architettura, figurazione, incisione, ecc.). Con la progettualità extracurricolare la scuola ha promosso inoltre un significativo ampliamento del tradizionale ambiente di apprendimento scolastico fino a ricomprendervi il territorio, la comunità e le principali forme di vita sociale e culturale. Il nostro istituto promuove l'integrazione dei metodi espositivi con approcci laboratoriali e cooperativi. Le varie azioni progettuali attuano metodologie basate sull'utilizzo di diversi mediatori didattici e sulla didattica laboratoriale e collaborativa. Gli insegnanti curricolari e di sostegno

Punti di debolezza

Se dal punto di vista tecnologico l'Istituto Brotzu può disporre di una ricca dotazione essendo ogni aula cablata, connessa ad internet e dotata di LIM, videoproiettore e PC e dotata di connessione a banda larga in tutti gli edifici, potrebbe essere potenziato il numero di assistenti tecnici deputati alla manutenzione ordinaria delle macchine. Per quanto riguarda i laboratori d'indirizzo, il Liceo Scientifico, pur avendo effettuato negli ultimi anni importanti investimenti per potenziare le dotazioni dei laboratori di fisica, chimica e informatica, è privo di laboratorio nella sede staccata dell'ex Giua. Per quanto riguarda il Liceo Artistico va rilevato che alcuni spazi laboratoriali risultano ancora piuttosto carenti (palestra, aula di architettura). L'uso di strategie innovative laboratoriali e cooperative è ancora disomogeneo. Le capacità di utilizzare strumenti web e informatici non è ancora tale da garantire un utilizzo ottimale degli strumenti di cui la scuola dispone. Nonostante le iniziative di aggiornamento promosse dall'Istituto o cui esso ha aderito, si avverte la necessità di un'azione continuativa e istituzionalizzata che garantisca supporto operativo ai docenti nell'applicare le nuove tecnologie alla prassi didattica quotidiana e a sviluppare modalità di apprendimento che vadano oltre



utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva raggiungendo risultati efficaci. Molte attività sono state trasferite online (circolari, scrutini, collegi, etc.), anche in risposta all'emergenza sanitaria legata alla pandemia. Il numero di docenti che utilizzano i dispositivi tecnologici cresce costantemente anche grazie a corsi e laboratori per l'aggiornamento sull'uso delle TIC. La collaborazione tra docenti nella sviluppo di una didattica innovativa fa capo ai dipartimenti e alle funzioni strumentali e trova espressione concreta nei singoli consigli di classe. Una particolare accelerata all'acquisizione di nuove competenze digitali è stata indubbiamente data dall'emergenziale situazione pandemica che ha colpito il nostro paese e l'intero sistema scolastico. Malgrado le enormi difficoltà il corpo docente e il corpo studentesco hanno potuto giovare dei preziosi insegnamenti elargiti dal team digitale scolastico e mitigare in questa maniera irreversibili danni alla didattica. Il nostro Istituto presta molta attenzione alla dimensione relazionale e le regole di convivenza civile sono chiaramente espresse nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità. All'inizio di ogni a.s. le regole vengono esplicitate agli alunni delle classi prime e ribadite agli alunni frequentanti le altre classi. Vengono, periodicamente, condotte azioni costruttive finalizzate allo sviluppo del senso

la presenza in aula e prevedano modalità di Blended Learning o Flipped Learning. E' presente nei docenti l'esigenza di superare i tradizionali "corsi di aggiornamento" per passare a pratiche più operative e basate sulla condivisione e diffusione di buone pratiche e lo sviluppo delle necessarie competenze per un loro proficuo utilizzo attraverso strumenti collaborativi in presenza e online. Altro aspetto da considerare è la difficoltà con cui si procede ad utilizzare le nuove tecnologie e il web per "digitalizzare" tutte quelle operazioni e procedure che possono in tal modo essere rese più efficaci e rapide (registro online, comunicazione famiglie, programmazioni, ecc.). Per ovviare a ciò si sta adottando una politica di innovazione graduale ma costante.



della legalità e della responsabilità, oltre che percorsi indirizzati all'educazione emotiva. Obiettivo prioritario è la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in buona parte delle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,5%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,3%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	30,8%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	85,2%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	79,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,3%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	57,7%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,6%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,2%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		65,4%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,8%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,8%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,5%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,1%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CAPS01701L	8	80
Codice meccanografico CASL01701D	1	10
Situazione della scuola CAIS017006	9	90
Riferimenti		
CAGLIARI	7,5	73,7
SARDEGNA	6,6	70,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	11,90	11,48	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,8%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,4%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,7%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,8%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,4%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto manifesta una spiccata sensibilità nel condurre un approccio altamente inclusivo di alunne e alunni interessate/i da disabilità. Si realizzano numerose attività finalizzate all'inclusione all'interno del gruppo dei pari, l'obiettivo consiste nel far apprendere concetti ed esperienze attraverso un apprendimento cooperativo e di peer tutoring. Gli insegnanti curricolari e di sostegno tendono a favorire sempre più spesso una didattica inclusiva sempre più innovativa e laboratoriale; tali interventi, improntati quindi verso l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, risultano particolarmente efficaci. Il referente DSA/BES rappresenta il punto di riferimento all'interno della scuola per le problematiche specifiche. I PEI vengono formulati, in sede di GLO, di concerto con docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie ed equipe psico-pedagogiche. Per gli alunni e alunne con altri BES (DSA, ADHD ecc.) l'istituto ha predisposto un modello condiviso di Piano Didattico Personalizzato fruibile da tutti i CdC. L'IIS "G. Brotzu" è impegnato nell'affrontare le nuove sfide della scuola post pandemia, accogliendo le opportunità offerte del PNRR e realizzando politiche scolastiche di innovazione e resilienza che consentano di superare la fase di

Punti di debolezza

Negli ultimi anni si è assistito ad una crescita esponenziale delle certificazioni in norma di L. 104 e DSA (Dislessia, Disortografia, Discalculia ecc.). Per fronteggiare tale emergenza la scuola si è attrezzata portando avanti diverse azioni formative per i docenti cosicché fossero in condizione di adottare le misure, compensative e/o dispensative, più idonee per favorire nella maniera più adeguata il successo formativo degli alunni con BES. Molto è stato fatto in questa direzione ma non sempre la condivisione scuola famiglia risulta efficace: gli obiettivi di alcuni piani personalizzati potrebbero portare a risultati più soddisfacenti se le famiglie riuscissero a sostenere una continuità comunicativa tale da garantire la loro piena attuazione. Inoltre va precisato che nel piano annuale di inclusione della scuola (PAI) sono previste specifiche azioni di inclusione anche laddove non vi siano certificazioni documentate, in particolare per studenti con Bisogni Educativi Speciali legati a situazioni di privazione socio-linguistico-culturali che peraltro risultano essere proprio quelli che più frequentemente vanno incontro alla dispersione e all'abbandono scolastico. Generalmente le diverse azioni condotte dalla scuola per il recupero dello svantaggio si rivelano efficaci. Tuttavia l'eterogeneità del



crisi attraversata dal sistema-Italia, fruendo dei fondi di riqualificazione degli spazi esterni per l'utilizzo didattico. Si sono inoltre potenziati i sussidi ICT anche con l'obiettivo di facilitare l'integrazione di alunni e alunne con disabilità o BES. La scuola ha altresì definito dei protocolli per l'inserimento degli studenti stranieri arrivati di recente in Italia e prevede diverse azioni sia di tipo linguistico che interculturale al fine di favorirne l'inclusione, considerando anche la difficile situazione geopolitica scaturita dal conflitto in Ucraina. Vengono proposte diverse attività riguardanti temi interculturali e/o la valorizzazione delle diversità, ottenendo positive ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Periodicamente nella scuola viene effettuato un monitoraggio (attraverso schede di rilevazione compilate dai coordinatori di classe) finalizzato a registrare le difficoltà di apprendimento degli studenti. A seguito di tali rilevazioni vengono effettuati interventi mirati: corsi di riallineamento per prevenire il debito e compensare le carenze, corsi di recupero per recuperare il debito e colmare le lacune pregresse, sportelli didattici rivolti a piccoli gruppi in modo da incentivare il peer tutoring e consentire agli alunni/e rimasti indietro di appianare eventuali mancanze, studio assistito per potenziare il metodo di studio. La scuola favorisce il potenziamento

contesto di provenienza impegna la Scuola ad attuare strategie per garantire pari opportunità formative alle studentesse e agli studenti. Va rilevato in questo senso che le situazioni di svantaggio sociale si ripercuotono sulle ripetenze e sugli abbandoni in maniera marcata soprattutto nel biennio del Liceo Artistico. Per far fronte a questa criticità, la scuola si adopera sia potenziando che differenziando le strategie della didattica curricolare, sia promuovendo interventi integrativi a sostegno del curricolo (corsi di recupero, sportelli didattici, laboratori, ecc.). Purtroppo tali misure non si rivelano sempre efficaci, anche perché si tratta di alunni e alunne che frequentano in modo discontinuo e presentano problematiche di carattere socio-culturale abbastanza importanti. Per fronteggiare i bisogni di questi alunni e queste alunne è intendimento della scuola avviare un progetto articolato di inclusione e differenziazione metodologica. Appare, quindi, opportuno intervenire sull'ambiente di apprendimento, prevedendo azioni di recupero di varia tipologia (sportello, studio assistito, riallineamento), promuovendo la differenziazione metodologica basata sull'utilizzo di diversi mediatori, sulla didattica laboratoriale e collaborativa, sull'uso delle TIC. Sarà opportuno, altresì, predisporre piani personalizzati per gli alunni a rischio di drop-out e



degli studenti con particolari attitudini disciplinari anche attraverso la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, a corsi o progetti in orario curricolare, a corsi o progetti in orario extra-curricolare

raccogliere informazioni sul curriculum pregresso per favorire la continuità educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,2%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,6%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		23,1%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,2%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	61,1%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,7%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,2%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,4%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		69,2%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,4%	62,4%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIS017006	94,9%	76,9%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	93,6%	86,4%



SARDEGNA	93,8%	87,4%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,0%	17,3%	39,1%
Service Learning	✓	20,8%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	9,6%	16,4%
Attività estiva		58,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	45,8%	42,3%	48,5%
Attività mista		62,5%	51,9%	53,2%
Altre modalità		54,2%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		65,2%	68,0%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		52,2%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,4%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	91,3%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,7%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		52,2%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	97,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,4%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	75,0%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,1%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto persegue un sistema di orientamento articolato in percorsi di continuità verticale, sia in ingresso che in uscita, che si è riusciti a mantenere anche nella fase dell'emergenza pandemica con una declinazione online. Inoltre, è orientato alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e inclusivi con il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse. Si ritiene che tali azioni consentiranno di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. L'Istituto predispone l'accoglienza di alunni e alunne diversamente abili con particolare attenzione alle esigenze di ciascuno/a, favorendo l'accompagnamento da parte dei/delle docenti della scuola secondaria di primo grado. Nel corso del quinquennio gli alunni e le alunne sono indirizzati/e, anche attraverso Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) a scelte coerenti con le competenze acquisite e con gli obiettivi raggiungibili. L'Istituto prevede tre settori d'intervento: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e ri-orientamento, orientamento in uscita. All'inizio dell'anno scolastico la commissione orientamento predispone una serie di incontri con alunni e alunne delle classi terminali del primo ciclo basati su attività laboratoriali e informative che si

Punti di debolezza

Se l'orientamento in ingresso e in uscita può definirsi nel complesso soddisfacente resta ancora da fare per rafforzare l'orientamento formativo e la formazione orientativa, ovvero quell'orientamento che si compie quotidianamente nell'azione didattica finalizzata a registrare interessi nascenti e a rafforzare attitudini in vista del progetto di vita dei singoli alunni. L'orientamento dovrebbe essere infatti un percorso educativo alla scoperta di sé e non sempre gli/le insegnanti sono attrezzati/e per guidare gli alunni e le alunne a scelte ragionate e consapevoli in questo senso. Non tutti i consigli di classe valorizzano positivamente l'impegno extrascolastico degli studenti e delle studentesse, ritenendo talvolta che esso sottragga troppo tempo allo studio delle discipline. Altro momento particolarmente delicato è il passaggio dalla scuola secondaria all'Università/Accademia: tale fase di passaggio costituisce uno dei momenti di maggiore criticità nella carriera di uno studente. Le percentuali di abbandono al primo anno di iscrizione universitaria e di passaggi di corso di studi attestano questo grave problema, che nella realtà isolana risulta ancor più accentuato rispetto ai valori medi nazionali. Si pone dunque il problema di una scelta consapevole



concretizzano nel mese di dicembre quando centinaia di alunni delle scuole secondarie di primo grado vengono accolti nel nostro Istituto e per partecipare alle lezioni organizzate dai diversi docenti, attivamente supportati dagli studenti liceali in qualità di tutor. Inoltre per facilitare l'inserimento degli alunni e delle alunne in ingresso dal primo ciclo vengono di norma organizzati all'inizio dell'anno corsi di riallineamento delle competenze. La scuola negli ultimi anni ha investito risorse umane, economiche, organizzative, per garantire ad alunni e alunne del triennio un'ampia offerta di opportunità di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO). In coerenza con le linee guida nazionali si è scelto di privilegiare attività formative e orientative coerenti con il corso di studi e differenziate per il Liceo Artistico e per il Liceo Scientifico. Tutti gli alunni delle classi terze hanno partecipato alla formazione sulla sicurezza, sul primo soccorso e sulla sicurezza online. I risultati delle attività di alternanza sono generalmente molto positivi. Particolarmente positivi gli accordi con gli enti locali, e le associazioni professionali e culturali del territorio. Ogni anno le classi seconde del biennio comune del Liceo Artistico sono coinvolte in attività di orientamento in itinere che consentano di approfondire la conoscenza dei quattro indirizzi attivi nell'Istituto (Arti figurative,

delle opportunità da valutare e della coscienza di sé rispetto a queste.



Architettura e ambiente, Grafica, Audiovisivo e multimediale) e potere compiere una scelta consapevole nell'iscrizione alla classe terza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio, nonché con l'Università. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,4%	4,1%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,0%	5,6%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CAIS017006	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti	29	15	11	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.857	18.745,9	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Mission: la mission dell'istituzione è definita in modo esplicito nella prima parte del PTOF assieme agli obiettivi strategici e alle priorità della scuola. Mission e obiettivi strategici vengono monitorati ogni anno all'atto della riprogettazione del POF all'interno dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti, delle Commissioni di Lavoro e del Consiglio di Istituto. Le scelte, previo accoglimento dei suggerimenti provenienti dalle famiglie e dalla componente studentesca, vengono annualmente riassunte nel POF che viene reso noto alle famiglie e al territorio sia attraverso il sito Web della scuola che attraverso incontri aperti al territorio. Monitoraggio: la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attivando operativamente tutti gli organismi in cui si esplica la cultura progettuale e organizzativa dell'istituzione: Dipartimenti Disciplinari, Commissioni di Lavoro, Consigli di Classe, Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto. Ciascuno di questi organismi opera per strutturare le proprie attività tenendo presente come indicatori fondamentali per il monitoraggio gli esiti delle valutazioni periodiche. Organizzazione risorse umane: nello spirito della scuola dell'autonomia, al fine di rafforzare il senso di appartenenza di tutti i membri

Punti di debolezza

Mission: l'introduzione dell'autonomia scolastica ha posto le basi per operare nella scuola un radicale passaggio dalla cultura meramente esecutivo-applicativa a quella della responsabilità diffusa, dalla logica dell'adempimento formale a quella della progettazione condivisa di un'offerta formativa qualificata curvata declinata sui bisogni degli studenti. Questa nuova logica si scontra talvolta con abitudini e routine ancora radicate (l'idea dell'insegnante come professionista isolato che opera individualmente tra programmi e manuali) che ostacolano il pieno sviluppo della cultura progettuale e organizzativa imperniata sul lavoro collaborativo di cui il mondo della formazione ha bisogno. Far crescere questa cultura a responsabilità diffusa e a partecipazione attiva è l'obiettivo che l'IIS "G. Brotzu" si propone di raggiungere sul piano gestionale e organizzativo, con l'intento di trasformare un insieme di buoni insegnanti in una comunità professionale coesa, orientata verso il raggiungimento obiettivi condivisi. Questo processo è favorito anche dall'introduzione dell'Educazione civica, che prevede collegialità di insegnamento. Il progetto di autovalutazione di istituto predisposto dalla scuola andrebbe integrato e implementato con strumenti più ricchi e articolati di



all'istituzione e promuovere il principio della responsabilità diffusa, l'IIS "G. Brotzu" si impegna ad assegnare e distribuire gli incarichi di responsabilità in ruoli di progettazione e coordinamento; ciò al fine di ottenere il più ampio coinvolgimento e partecipazione nella promozione condivisa degli indirizzi strategici indicati nel PTOF. Nell'area organizzativa, oltre che ai due primi collaboratori del DS, altri incarichi di collaborazione vengono generalmente conferiti con specifici compiti ai referenti di plesso e ai referenti dei laboratori; nell'area didattica, ruoli di coordinamento sono assegnati, per favorire una articolazione funzionale del Collegio dei Docenti, alle funzioni strumentali (affiancate spesso da figure di supporto negli specifici ambiti di intervento) ai coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari, ai coordinatori delle Commissioni, ai coordinatori dei Consigli di Classe e dell'Educazione civica, ai referenti dei progetti extracurricolari. Tutte queste figure si adoperano per promuovere iniziative, rilevare bisogni, monitorare azioni e valutare risultati. Gestione risorse economiche: l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano sui progetti prioritari. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità alla durata e ai beneficiari dei progetti in base alla progettazione

rilevazione dei fattori di qualità e degli indicatori di contesto, di processo e di risultato, anche attraverso la documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni e delle alunne, il miglioramento del sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne tra il personale, gli studenti e le studentesse e le famiglie. Monitoraggio e organizzazione risorse umane: talvolta, le azioni condotte dalle figure di coordinamento e dai diversi gruppi di lavoro, per quanto concretizzantesi in interventi generalmente lodevoli e funzionali al PTOF, rischiano di viaggiare in parallelo, prive di adeguate sinergie. Gestione risorse economiche: nella progettualità relativa all'ampliamento dell'offerta formativa è presente una frammentazione degli interventi. Essi, pur facendo riferimento a poche ma significative e strategiche macroaree di intervento (scientifica, tecnica e professionale; umanistica e sociale; gare e concorsi; formazione), potrebbero rendersi più efficaci e pertinenti raccordandosi e uniformandosi.



pianificata ad inizio anno scolastico dal Collegio dei docenti e approvata dal Consiglio d'Istituto, con particolare riferimento ai tre progetti prioritari segnalati, ritenuti strategici per l'offerta didattica dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	73,7%	8,1%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità	17,3%	12,2%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	17,9%	3,5%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		11,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	28,0%	1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità		75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		30,6%	33,6%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,0%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	0,8%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,3%	0,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,2%	1,9%	2,6%
Inclusione	2,2%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento	4,5%	2,5%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,5%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,0%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	6,1%	0,8%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17,3%	3,4%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Formazione: il miglioramento della qualità dell'istruzione e l'innalzamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti/esse sono strettamente connessi alla formazione degli/le insegnanti e alla loro attitudine all'aggiornamento e all'innovazione metodologica e didattica. L'Istituto ha condotto negli ultimi anni numerose azioni di formazione rivolte anche ad insegnanti esterni. Le tematiche più ricorrenti sono state: la didattica laboratoriale nell'area linguistica e scientifica; la didattica per competenze; l'uso didattico delle TIC; l'uso delle LIM; seminari di formazione sull'insegnamento dell'Educazione Civica; la formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli studenti e delle studentesse con disabilità; la formazione dei coordinatori; la formazione dei neo-docenti. Alcune di tali azioni sono state condotte in collaborazione con il MIUR e con altri enti di formazione. Si segnalano, ancora, i percorsi di formazione sulla sicurezza generale e specifica, e la formazione per l'emergenza COVID-19. Il piano di formazione del personale ATA comprende percorsi di formazione sui principi base dell'architettura digitale della scuola, sulla sicurezza generale e specifica, l'aggiornamento sulla sicurezza e la

Punti di debolezza

Formazione: le iniziative di formazione promosse dalla scuola sono generalmente estese anche ai docenti esterni; non sempre è massiccia la partecipazione dei docenti interni. L'obiettivo è allargare sempre più la partecipazione interna, fino a coinvolgere la maggioranza dei/delle docenti afferenti alle varie aree disciplinari. Valorizzazione competenze: non esiste una costante e sistematica rilevazione delle competenze e dei bisogni degli/delle insegnanti per quanto, all'interno del progetto di autoanalisi di Istituto, alcuni questionari somministrati al personale si muovano in questa direzione. Collaborazione tra docenti: va potenziato il raccordo e la condivisione di strumenti e materiali tra i diversi Gruppi di lavoro.



formazione per l'emergenza COVID-19. Il piano di formazione degli Assistenti amministrativi e tecnici prevede la digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile. Valorizzazione competenze: la conoscenza delle competenze del personale passa generalmente attraverso quanto dichiarato nella scheda personale che docenti e personale ATA compilano al momento della presa di servizio. Nell'assegnare compiti di responsabilità o incarichi finalizzati alla formazione di altro personale, in genere l'Istituto si serve del curriculum e delle esperienze formative fatte dai docenti e degli amministrativi. Collaborazione tra docenti: l'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a numerosi gruppi di lavoro aventi lo scopo di analizzare problemi, definire obiettivi, sviluppare progetti e ciò in relazione a diverse tematiche. In base alla materia di insegnamento, tutti i docenti partecipano alle attività dei Dipartimenti Disciplinari (articolati per disciplina o per asse culturale). I Dipartimenti sono uno strumento strategico per la realizzazione del PTOF: essi hanno lo scopo prioritario di declinare il curriculum delle varie discipline, che verrà concretizzato nei Consigli di Classe, con riferimento alle indicazioni nazionali, nonché di promuovere iniziative di formazione e di suggerire l'acquisto delle dotazioni strumentali per



l'arricchimento dell'ambiente di apprendimento. Altro gruppo di lavoro altamente significativo è il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione). Oltre a quelli istituzionali dei Consigli di Classe, altri gruppi di lavoro sono rappresentati dalle Commissioni, che si occupano di attività nevralgiche per il funzionamento dell'istituzione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona o ottima qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,9%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,9%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	11	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%



Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,8%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	5,2%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIS017006	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	64,9%	29,7%	5,4%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	CAIS017006			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	2,7%	24,3%	48,6%	24,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIS017006	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	35,1%	51,4%	8,1%	5,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,4%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,5%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,5%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità		5,0%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS017006	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	40.3	59.1	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione col territorio: l'Istituto promuove iniziative e progetti con l'apporto di numerosi Enti e Istituzioni che operano nel territorio. Esso realizza accordi di rete e collaborazioni con i seguenti soggetti pubblici e privati: Regione Sardegna, Provincia di Cagliari, Comune di Quartu Sant'Elena (per iniziative e progetti rivolti all'arricchimento dell'offerta formativa, allo sviluppo di azioni di continuità e orientamento, al potenziamento delle dotazioni strumentali); ASL e altri Enti pubblici e privati (per i progetti di Educazione alla salute, sportello CIC, assistenza agli alunni disabili; sperimentazione politiche di inclusione); Ufficio Scolastico Regionale (per le attività istituzionali e per le attività di formazione rivolte al personale e al territorio); Enti e Istituti di ricerca (per approfondimenti e aggiornamenti disciplinari, ad es. Progetto Lauree Scientifiche, Insegnare Scienze Sperimentali ecc.); Università (per le attività di tirocinio dei futuri docenti e per l'orientamento in uscita, PCTO); Scuole medie inferiori e superiori di vario indirizzo (per attività di orientamento, continuità, formazione docenti, collaborazioni e scambi). La ricaduta di queste collaborazioni è generalmente molto positiva. Coinvolgimento delle famiglie: le famiglie offrono il loro

Punti di debolezza

Andrebbe ulteriormente potenziata la collaborazione con soggetti pubblici e privati nell'ottica dei PCTO e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Coinvolgimento delle famiglie: nonostante il tentativo di promuovere, da parte della scuola, il protagonismo dei genitori quale componente attiva, propositiva e collaborativa, funzionale all'efficacia dell'offerta formativa, la partecipazione è di livello medio-basso, secondo una tendenza comune alla maggior parte delle scuole della Provincia, della Regione e della Nazione, come si può evincere dai dati di confronto.



contributo per la definizione dell'offerta formativa attraverso le rappresentanze dei genitori nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe. Al di là delle occasioni rappresentate dagli incontri istituzionali degli organi collegiali, la scuola cerca di coinvolgere le famiglie nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica anche attraverso incontri pubblici programmati che si svolgono all'inizio dell'anno (presentazione e discussione del POF) e in occasione delle elezioni per le rappresentanze dei genitori. Uno strumento molto importante per la comunicazione scuola-famiglia è rappresentato, inoltre, dal sito web dell'istituto che offre un costante aggiornamento sulle attività curriculari ed extracurricolari e sulla vita della scuola in generale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono complessivamente efficaci. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione delle ripetenze nelle classi seconde del Liceo artistico.

TRAGUARDO

Raggiungere le percentuali di ripetenze provinciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intervenire con azioni educative e didattiche, rafforzare nella progettazione del curricolo il perseguimento di competenze chiave di cittadinanza quale premessa necessaria per il successo formativo.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare uno screening dei bisogni degli alunni in ingresso per effettuare tempestive azioni di riallineamento e recupero.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le azioni di recupero di diversa tipologia anche extracurricolari: sportelli, corsi di riallineamento e di recupero, studio assistito.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la differenziazione metodologica basata sull'utilizzo di diversi mediatori didattici e sulla didattica laboratoriale e collaborativa.
5. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre percorsi personalizzati non solo per BES certificati (DA, DSA ecc.) ma anche per gli alunni e le alunne generalmente a rischio di drop-out, nell'ottica della personalizzazione della didattica.
6. **Continuità e orientamento**
Valorizzare interessi e attitudini dei ragazzi con progetti ad hoc.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costituire una équipe di docenti esperti in grado di analizzare bisogni, definire obiettivi, pianificare azioni per contrastare il disagio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare ulteriormente le competenze metodologiche dei docenti con riguardo alle strategie della didattica laboratoriale e cooperativa e all'uso delle TIC.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere ulteriormente gli accordi con la Provincia, la ASL, l'associazionismo per contrastare il fenomeno del disagio avvalendosi anche del contributo di esperti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica ai valori di riferimento regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare uno screening dei bisogni degli alunni in ingresso per effettuare tempestive azioni di riallineamento e recupero.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le azioni di recupero di diversa tipologia anche extracurricolari: sportelli, corsi di riallineamento e di recupero, studio assistito.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la differenziazione metodologica basata sull'utilizzo di diversi mediatori didattici e sulla didattica laboratoriale e collaborativa.
4. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre percorsi personalizzati non solo per BES certificati (DA, DSA ecc.) ma anche per gli alunni e le alunne generalmente a rischio di drop-out, nell'ottica della personalizzazione della didattica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costituire una équipe di docenti esperti in grado di analizzare bisogni, definire obiettivi, pianificare azioni per contrastare il disagio.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare ulteriormente le competenze metodologiche dei docenti con riguardo alle strategie della didattica laboratoriale e cooperativa e all'uso delle TIC.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai risultati attestati nel RAV emerge che la scuola riesce in larga misura a garantire il successo formativo agli studenti e alle studentesse. Da questa generale tendenza si discostano però i dati delle seconde classi del Liceo artistico dove è presente un elevato tasso di ripetenza in gran parte legato alla complessità del contesto socio-culturale di appartenenza di molti neoiscritti/e spesso pluriripetenti. Si è ritenuto pertanto di individuare



una delle priorità proprio nel riallineamento della scuola alle percentuali provinciali relative alle ripetenze per questa classe scolastica. Un'altra criticità è rappresentata dai risultati nelle prove standardizzate regionali rispetto alla quale l'obiettivo è riallinearsi ai valori di riferimento regionali in Italiano e Matematica.